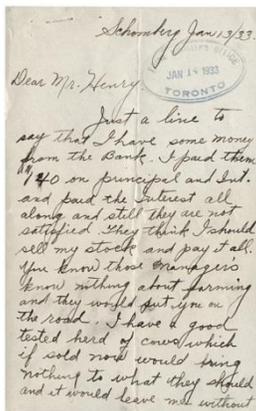


Lettres du temps de la Grande Crise

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, 10^e année



Lettre au Premier Ministre, 13 janvier 1933
Correspondance du Premier Ministre George S. Henry
Code de référence : RG 3-9-0-391
Archives publiques de l'Ontario

Vue d'ensemble

Tous les plans de leçons des Archives de l'Ontario comportent deux volets :

- Le premier volet permet aux élèves d'explorer le concept d'archive, et expose les raisons pour lesquelles les Archives publiques de l'Ontario constituent une ressource importante pour l'apprentissage de l'histoire.
- Le deuxième volet présente le contenu de la leçon, et porte sur l'étude critique d'un sujet historique, lequel correspond aux programmes d'histoire et d'études sociales du curriculum de l'Ontario de la 3^e à la 12^e année. Ce plan a été spécialement conçu pour correspondre au cours de 10^e année intitulé Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale.

Des documents d'archives vous sont proposés, ainsi qu'une activité à réaliser en salle de classe. Il est possible d'enseigner ces leçons telles que proposées ou de les modifier en fonction de vos besoins. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires ou suggestions de plans de leçons.

Dans le cadre de ce plan, les élèves liront des lettres originales ayant été écrites au premier ministre de l'Ontario, George S. Henry durant la Grande Crise des années 1930 afin de comprendre les difficultés auxquelles les familles ont fait face durant cette période. À la suite de discussions et de questionnements complets et analytiques, les élèves rédigeront un article de journal en étayant leurs affirmations à l'aide des lettres. L'objectif de cette leçon est d'aider les élèves à acquérir le sens de la perspective historique à l'endroit des personnes qui ont vécu pendant la Grande Crise.

Programmes d'études

Attentes cours théorique (CHC2D)

Organisation: structures sociales, économiques et politiques

- prendre position sur certains mouvements réformistes et leurs effets sur la vie des Canadiennes et Canadiens.
- tracer l'évolution du rôle des gouvernements dans la vie des Canadiennes et Canadiens au XXe siècle.

Démarches et méthodes en histoire

- utiliser la terminologie et les techniques informatiques ou autres moyens propres à l'histoire pour faire des recherches sur des faits historiques, les analyser, tirer des conclusions et communiquer les résultats de ses recherches.
- appliquer des compétences spécifiques à l'histoire dans le domaine de la recherche.
- communiquer ses résultats de recherche ou ses conclusions de façon logique et cohérente, oralement et par écrit.
- démontrer des habiletés en matière d'autonomie, de créativité et d'organisation du travail.

Histoire du Canada au XXe siècle (CHC2P)

Espace: communautés et mondialisation

- évaluer la façon dont les Canadiennes et Canadiens réagissent à de multiples influences extérieures sur le plan économique, politique et culturel.

Organisation: structures sociales, économiques et politiques

- établir les rapports existant entre les changements économiques et la vie quotidienne au Canada.
- expliquer le rôle des gouvernements dans la vie des Canadiennes et Canadiens au XXe siècle.

Démarches et méthodes en histoire

- utiliser des termes, des technologies et des techniques de recherche propres à l'histoire pour poser des questions pertinentes et organiser ses travaux.
- appliquer des compétences spécifiques à l'histoire pour reconstituer le passé.
- communiquer ses résultats de recherche ou ses conclusions de façon logique et cohérente, oralement et par écrit.
- démontrer des habiletés en matière d'autonomie, de créativité et d'organisation du travail

Préparation

Voici ce que vous pouvez faire pour préparer cette leçon :

- ✓ Créez des diapositives ou un document à l'aide des renseignements d'introduction présentés dans la **diapositive 1: Exploration des archives et la diapositive 2: Question de recherche**.
- ✓ Imprimez et photocopiez les quatre **sources primaires** pour chaque groupe de quatre élèves.
- ✓ Faites des copies des documents à remettre à chaque élève: **Feuille de travail de l'élève: Compréhension de l'écrit, Feuille de travail de l'élève: Résumé des sources primaires et Devoir: Article sur la Grande Crise**.

Plan de leçon

Cette leçon a été élaborée de manière à pouvoir être donnée en un cours, mais elle peut durer deux ou trois cours selon la durée des activités connexes que vous choisirez.

- Commencez par introduire le concept d'archive et présenter de quelle manière il est possible d'obtenir des réponses à des questions de recherche liées à l'histoire grâce aux Archives publiques de l'Ontario. Pour vous appuyer dans votre démarche auprès des élèves, utilisez la **diapositive 1: Exploration des archives**, ainsi que le texte suivant.

Au cours d'une vie, la plupart des gens accumulent un grand nombre de documents. Ces documents vont de l'acte de naissance aux distinctions, relevés bancaires, reçus, lettres, photographies, tout ce qui illustre les relations et les événements importants dans la vie d'une personne. Ces documents constituent ses archives personnelles. Les gouvernements, les entreprises, les écoles, les associations et les organismes de tout genre font la même chose en conservant leurs documents comme preuves de leurs activités et de leurs réalisations.

Ces documents donnent un aperçu fascinant du passé. Comme la ou le détective qui enquête sur une affaire, la chercheuse ou le chercheur qui utilise ces documents a une idée de l'aspect d'un lieu, de ce à quoi pensaient les gens, de la vie qu'on y menait, de ce qui a pu se produire et pour quelles raisons. Quiconque ayant un intérêt pour le passé trouvera des réponses dans les archives, qu'il s'agisse de fouiller dans l'histoire locale, de tracer un arbre généalogique ou de se renseigner sur des décisions qui ont été prises ou des événements qui ont eu lieu.

Voici quelques exemples de documents :

- *lettres, manuscrits, journaux personnels*
- *notes ou enregistrements d'entrevues*
- *photographies, croquis et peintures*
- *actes de naissance, de décès et de mariage*
- *enregistrements immobiliers, titres de propriété et cartes*
- *documents sonores, vidéo et films*

Les archives constituent d'importantes ressources qui répondent aux questions que nous nous posons sur le passé. Il arrive que les documents servent à régler des réclamations fondées en droit, à faire la lumière sur une histoire de famille, à apporter de l'eau au moulin des historiens et à donner aux cinéastes et aux auteurs une idée de la façon dont les choses se faisaient alors. Quelle que soit la raison, les archives ont une histoire à raconter.

La première étape consiste à définir votre question de recherche et ce que vous vous attendez à trouver dans les archives pour y répondre.

- À la suite de cette introduction, utilisez **la diapositive 2: Question de recherche** pour présenter la question de recherche de la leçon, la collection d'archives dans lesquelles puisera la classe pour y répondre, ainsi que les directives pour l'activité.

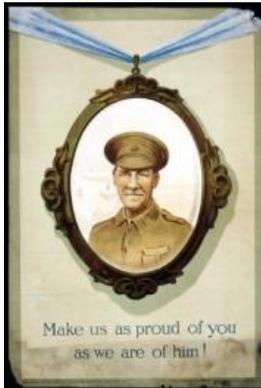
Pour animer cette activité, vous trouverez, en pièce jointe, les sources primaires, les documents à remettre aux élèves et le barème de notation.

- Divisez la classe en groupes de quatre élèves et distribuez à chaque groupe une série de lettres de sources primaires. Chaque élève du groupe peut lire une lettre et noter son contenu et son ton sur la **Feuille de travail de l'élève: Compréhension de l'écrit**.
- Encouragez les élèves à présenter le contenu de la lettre au reste du groupe et à prendre des notes sur les autres lettres de la série sur la **Feuille de travail de l'élève: Résumé des sources primaires**.
- Réunissez la classe et discutez tous ensemble de ce que les élèves ont découvert dans les sources primaires. Énumérez les thèmes généraux et les caractéristiques uniques des sources primaires et discutez de la façon dont elles améliorent votre compréhension de la Grande Crise survenue en Ontario.
- Comme devoir, demandez aux élèves de se mettre dans la peau d'un journaliste des années 1930 et de rédiger un article sur les difficultés qu'ont vécues les familles durant la Grande Crise. Demandez aux élèves d'utiliser les renseignements et les citations des lettres pour étayer leurs affirmations et leur réponse du Cabinet du Premier ministre. Utilisez le document **Devoir: Article sur la Grande Crise** pour expliquer le travail.

Ressources

Exploration dans les archives.....	6
Lettres du temps de la Grande Crise - Question de recherche	7
Feuille de travail de l'élève: Compréhension de l'écrit	8
Feuille de travail de l'élève: Résumé des sources primaires.....	9
Source primaire 1 Lettre - Schomberg (Ontario), janvier 1933.....	10
Source primaire 2: Lettre - Toronto (Ontario), janvier 1933.....	11
Source primaire 3: Lettre - Toronto (Ontario), février 1933	12
Source primaire 4: Lettre - Cache Bay (Ontario), février 1933	13
Devoir : Article sur la Grande Crise.....	14
Barème de notation.....	15

Exploration dans les archives



Au cours d'une vie, la plupart des gens accumulent un grand nombre de documents.

Ensemble, ces documents donnent un aperçu fascinant de la vie d'une personne et du passé.

Comme la ou le détective qui enquête sur une affaire, la chercheuse ou le chercheur qui utilise ces documents a une idée de l'aspect d'un lieu, de ce à quoi pensaient les gens, de la vie qu'on y menait, de ce qui a pu se produire et pour quelles raisons.

Voici quelques exemples de documents que pourraient consulter une historienne/un historien:

- ✓ actes de naissance, de décès et de mariage
- ✓ lettres ou journaux personnels
- ✓ photographies, croquis et peintures
- ✓ documents du tribunal
- ✓ documents sonores, vidéo et films

Une **archive** est l'endroit où sont conservés ces dossiers et documents historiques. Les **Archives publiques de l'Ontario** assurent la collecte et la préservation des documents qui présentent un intérêt à l'égard de l'histoire de l'Ontario.

Vous aussi pouvez jouer le rôle de chercheuse ou de chercheur et explorer le passé et comprendre le présent grâce aux collections des Archives publiques de l'Ontario.



Lettres du temps de la Grande Crise - Question de recherche

Avant de commencer à examiner les documents d'une archive, il est préférable, pour vous guider dans votre recherche, de bien formuler votre question de recherche. Dans le cadre de cette leçon, votre question de recherche pourrait être la suivante:

Quels ont été les effets de la crise économique sur les Canadiens ordinaires?

Les Archives publiques de l'Ontario ont déterminé un « fonds » ou un groupe de documents pour vous aider à répondre à cette question.

Aujourd'hui, vous pourrez travailler avec la collection « Correspondance du Premier Ministre George S. Henry.



George Stewart Henry
Premier 10 de l'Ontario
1930–1934

Directives

1. Dans votre groupe, lisez les quatre lettres adressées au premier ministre George S. Henry en 1933.
2. Prenez des notes sur les lettres.
3. Utilisez ces notes pour rédiger un article de la perspective d'un journaliste de 1934.

Feuille de travail de l'élève: Compréhension de l'écrit Lettres du temps de la Grande Crise

Prenez des notes sur votre lettre pour en parler à votre groupe.

Date de la Lettre: _____

QUI est l'auteur de la lettre? À qui s'adresse-t-elle? _____

QUEL est le but de la lettre? Que veut l'auteur ou de quoi a-t-il besoin? _____

QUAND l'auteur l'a-t-il rédigée? Est-ce à la suite d'un événement précis qui s'est produit dans sa vie? _____

D'OÙ provient la lettre? _____

POURQUOI les lettres seraient-elles un moyen efficace ou inefficace de faire part de certaines situations? Pensez-vous qu'elles ont eu des résultats favorables? Pourquoi?

COMMENT cette lettre vous fait-elle vous sentir à l'égard des situations de l'auteur?

Feuille de travail de l'élève: Résumé des sources primaires Lettres du temps de la Grande Crise

Utilisez cette feuille de travail pour prendre des notes sur les trois autres lettres lues par les membres de votre équipe.

Lettre 1: _____

Qui? _____

Quoi? _____

Quand? _____

Où? _____

Pourquoi? _____

Comment? _____

Lettre 2: _____

Qui? _____

Quoi? _____

Quand? _____

Où? _____

Pourquoi? _____

Comment? _____

Lettre 3: _____

Qui? _____

Quoi? _____

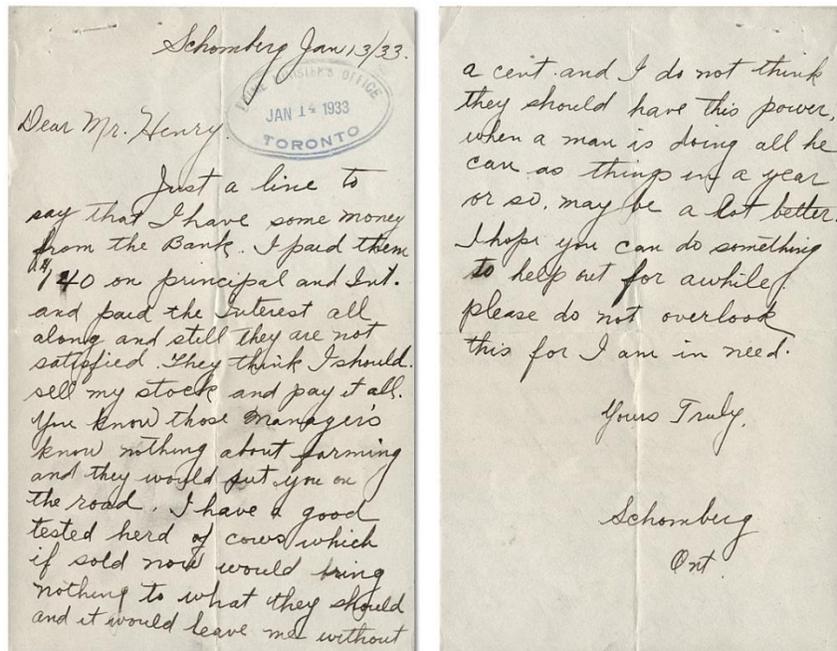
Quand? _____

Où? _____

Pourquoi? _____

Comment? _____

Source primaire 1 Lettre - Schomberg (Ontario), janvier 1933



Lettre au Premier Ministre, 13 janvier 1933
Correspondance du Premier Ministre George S. Henry
Code de référence : RG 3-9-0-391
Archives publiques de l'Ontario

Schomberg, 13 janvier 1933

M. Henry,

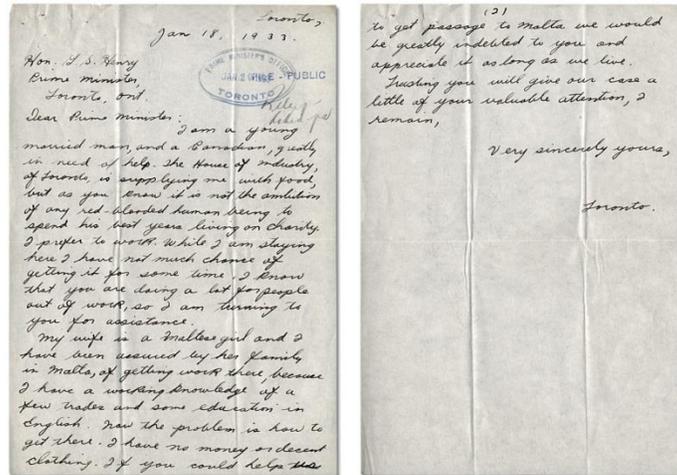
Je vous écris ce mot pour vous dire que j'ai eu un peu d'argent de la banque. J'ai payé à ces gens-là 140 dollars en capital et intérêt et j'ai toujours payé l'intérêt, mais ils ne sont toujours pas contents. Ils me disent que je dois vendre mon bétail pour les rembourser entièrement. Vous connaissez ces directeurs-là; ils ne s'y connaissent pas en agriculture et pourraient vous mettre à la rue. J'ai un bon troupeau de vaches en bonne santé, mais si je le vends, je le vendrai pour rien du tout et je serai à sec, sans un sous [sic] et, pour dire la vérité, je ne crois pas qu'ils doivent avoir ce genre de pouvoir, surtout lorsqu'on fait de son mieux et que les choses pourraient s'améliorer dans un ou deux ans. J'espère que vous pourrez m'aider pour quelque temps. Je vous prie de ne pas ignorer cette lettre. J'ai grand besoin d'aide.

Cordialement,

[Nom effacé afin de protéger les renseignements personnels]

Schomberg (Ontario)

Source primaire 2: Lettre - Toronto (Ontario), janvier 1933



Lettre au Premier Ministre, 18 janvier 1933
Correspondance du Premier Ministre George S. Henry
Code de référence : RG 3-9-0-391
Archives publiques de l'Ontario

Le 18 janvier 1933

Honorable G. S. Henry
Premier ministre
Toronto (Ontario)

Monsieur le premier ministre,

Je suis un jeune Canadien marié depuis peu et j'ai grand besoin d'aide. Le refuge pour les pauvres à Toronto me donne de quoi manger, mais, comme vous le savez bien, aucun être humain en pleine possession de ses moyens ne souhaite passer les meilleures années de sa vie aux crochets des autres. Je préfère travailler. Mais tant que je serai ici, je n'aurai pas beaucoup la chance de trouver un travail de sitôt. Je sais que vous faites beaucoup pour aider les gens qui n'ont pas de travail et c'est pour ça que je m'adresse à vous pour de l'aide.

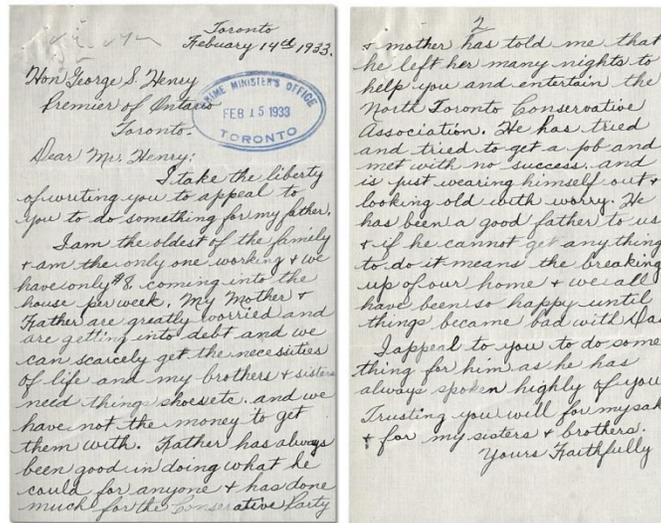
Ma femme est Maltaise et sa famille à Malte nous a assurés qu'on pourrait trouver du travail là-bas. Et cela parce que je connais quelques métiers et un peu l'anglais. Maintenant, le problème est de se rendre là-bas. Je n'ai pas d'argent ni de vêtements corrects. Si vous pouviez nous aider à nous rendre à Malte, nous vous en serions reconnaissants pour le reste de nos jours et jamais nous n'oublierions ce que vous avez fait pour nous. Dans l'assurance que vous considérez un peu notre cas,

Je vous remercie très sincèrement,

[Nom effacé afin de protéger les renseignements personnels]

Toronto

Source primaire 3: Lettre - Toronto (Ontario), février 1933



Lettre au Premier Ministre, 14 février 1933
Correspondance du Premier Ministre George S. Henry
Code de référence : RG 3-9-0-391
Archives publiques de l'Ontario

Toronto, 14 février 1933

M. Henry,

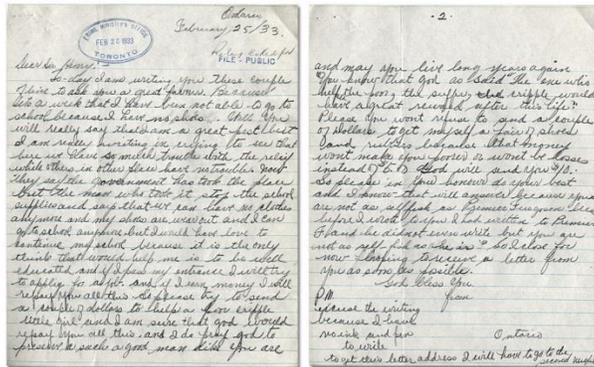
Je me permets de vous écrire cette lettre pour vous demander de faire quelque chose pour mon père. Je suis le plus vieux de ma famille et la seule personne qui a du travail et nous n'avons que 8 dollars par semaine comme revenu. Ma mère et mon père s'inquiètent énormément et s'endettent de plus en plus et nous arrivons à peine à avoir les choses nécessaires et mes frères et sœurs ont besoin de choses, des chaussures et des choses pareilles et nous n'avons pas d'argent pour les acheter. Papa a toujours aidé tout le monde tant qu'il le pouvait et a fait un tas de choses pour le Parti conservateur et maman m'a dit que papa l'avait laissée plusieurs soirs toute seule pour vous aider et pour aider l'Association du Parti conservateur de Toronto Nord. Il a essayé très fort de trouver du travail sans succès et cela le tue et il a l'air de plus en plus vieux. Il a toujours été un père excellent et le fait qu'il ne peut rien faire pour sa famille fait pression sur la famille et nous étions si heureux avant que tout ça arrive à papa.

Je vous prie de faire quelque chose surtout que papa a toujours eu une grande estime pour vous. J'ai confiance que vous allez faire quelque chose pour moi et pour mes sœurs et frères.

Sincèrement,

[Nom effacé afin de protéger les renseignements personnels]

Source primaire 4: Lettre - Cache Bay (Ontario), février 1933



Lettre au Premier Ministre, 25 février 1933

Correspondance du Premier Ministre George S. Henry

Code de référence : RG 3-9-0-391, Archives publiques de l'Ontario

Cache Bay, Ontario

Le 25 février 1933

Sir Henry,

Aujourd'hui je vous écris ces quelques mos [sic] pour vous demander une grande faveur. Ça fait une semaine que je n'ai pas été à l'école parce que je n'ai pas de chaussures. Vous allez me dire que je suis une casse-pieds mais je vous écris les larmes dans les yeux pour vous dire que alors [sic] que les autres n'ont pas de problème à avoir de l'aide, chez nous ici, l'aide est difficile. Ils disent maintenant que le gouvernement a occupé les lieux [sic] et l'homme qui a le magasin dit qu'il y pas de fournitures d'école et il dit que nous ne pouvons plus avoir de vêtements maintenant mais moi qui veut [sic] aller à l'école car c'est la seule chose qui m'aidera à avoir de l'éducation et si je passe l'examen je vais essayer de trouver du travail. Et si je gagne de l'argent, je vous redonne votre argent. Je vous prie alors d'essayer d'envoyer quelques dollars pour aider une pauvre petite fille infirme et je sais que dieu [sic] vous rendra le bien que vous faites. Et je fais ma prière que dieu [sic] protégera des hommes comme vous et qu'il vous donne plusieurs années de vie. Vous savez que dieu [sic] nous a dit : « Celui qui aide le pauvre, le souffrant et l'infirme aura de grandes récompenses dans la vie éternelle ». Je vous supplie ne me refusez pas ces quelques dollars pour que je m'achète des chaussures et des caoutchoucs puisque ces quelques dollars ne vous rendront pas plus pauvre et vous ne perdrez pas. Au lieu de 5 dollars Dieu vous donnera 10. Je prie alors pour votre honneur de faire de ce que vous pouvez et je sais vous répondrez parce que vous n'êtes pas aussi égoïste que le premier ministre Ferguson car j'ai écrit [sic] à lui avant de vous écrire et il n'a même pas écrit mais vous n'êtes pas aussi égoïste. Je termine alors ma lettre à vous en espérant de recevoir une lettre de vous le plus vite possible. Que Dieu vous bénisse!

De [Nom effacé afin de protéger les renseignements personnels], Cache Bay, Ontario

P.S. Excusez l'écriture, je n'ai pas d'encre ni de crayon pour écrire. Pour envoyer cette lettre, je dois aller au deuxième voisin.

Devoir : Article sur la Grande Crise



Imaginez que vous êtes un journaliste de 1934. Rédigez un article sur la façon dont le krach boursier de 1929 continue d'avoir des répercussions sur les Canadiens dans les années 1930.

Utilisez les lettres de sources primaires pour vous inspirer et référez-vous-y lors de la rédaction de votre article.

Servez-vous des sources secondaires pour obtenir plus d'information sur la situation économique de l'époque.

Votre article devrait comprendre :

- ✍ la date;
- ✍ un grand titre;
- ✍ une signature, soit votre nom;
- ✍ un paragraphe d'introduction de 25 à 40 mots, qui présente d'abord les nouvelles les plus importantes et intéressantes et qui répond aux questions « qui? », « quoi? », « où? » et « quand? » sur le sujet principal;
- ✍ trois à cinq courts paragraphes de 30 à 40 mots, qui abordent chacun une idée ou un fait différent et où vous pouvez intégrer des citations et des renseignements personnels;
- ✍ des renseignements présentés en ordre d'importance (le moins important à la fin de l'article), afin de permettre au lecteur de survoler le début de l'article pour connaître les faits essentiels avant de décider de poursuivre;
- ✍ un résumé des faits et des opinions à la fin de l'article, en exposant le problème ou l'événement en détail.

Votre article devrait compter environ 250 mots.

Échéance : _____

Barème de notation

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<i>Connaissances et compréhension</i> L'élève démontre une compréhension des conditions socio-économiques propres à la Grande Crise.	Compréhension limitée de la façon dont les documents reflètent les diverses expériences vécues au Canada durant la Grande Crise.	Compréhension partielle (c'est-à-dire qui n'est pas tout à fait complète, claire ou intégrée) de la façon dont les documents reflètent les diverses expériences vécues au Canada durant la Grande Crise.	Compréhension claire et complète de la façon dont les documents reflètent les diverses expériences vécues au Canada durant la Grande Crise.	Compréhension claire, complète, équilibrée et bien intégrée de la façon dont les documents reflètent les diverses expériences vécues durant la Grande Crise.
<i>Réflexion et interprétation</i> L'élève démontre la capacité d'analyser avec un esprit critique les éléments de preuve contenus dans les lettres.	Perspective peu claire et compréhension très limitée du contexte socio-économique de la Grande Crise.	Une certaine compréhension des documents et une organisation assez efficace de l'analyse.	Prise de position claire et critique dans tous les domaines et présentation efficace de l'analyse.	Analyse critique présentée avec une grande compréhension et beaucoup de clarté, comprenant une interprétation précise et convaincante.
<i>Communication</i> L'élève rédige de manière qui sert bien son propos (spécifiquement l'analyse et la critique de lettres).	Expression écrite et présentation de l'analyse démontrant un manque de compréhension du contexte socio-économique.	Expression écrite et présentation de l'analyse assez efficaces, mais imparfaites.	Expression écrite cohérente et efficace, et présentation claire de l'analyse.	Expression écrite précise, présentation claire et bonne maîtrise stylistique, démontrant une bonne compréhension des règles de la communication écrite .
<i>Application</i> L'élève s'identifie par l'imagination à des personnes qui ont vécu la Grande Crise.	Peu d'association personnelle ou imaginaire avec les difficultés vécues durant la Grande Crise.	Certaine conscience d'un lien personnel ou imaginaire avec des personnes qui ont vécu la Grande Crise.	Compréhension effective et personnelle des épreuves vécues durant la Grande Crise.	Haut niveau d'identification aux personnes vivant durant la Grande Crise et lien imaginaire complet avec ce lieu et cette époque.