

La Guerre de 1812 : Dois-je rester ou quitter ?

7e année : L'ouverture du Haut-Canada

Vue d'ensemble

Tous les plans de leçons des Archives publiques de l'Ontario comportent deux volets :

- le premier volet permet aux élèves d'explorer le concept d'archive, et expose les raisons pour lesquelles les Archives publiques de l'Ontario constituent une ressource importante pour l'apprentissage de l'histoire;
- le deuxième volet présente le contenu de la leçon, et porte sur l'étude critique d'un sujet historique, lequel correspond aux programmes d'histoire et d'études sociales du curriculum de l'Ontario de la 3^e à la 12^e année. Ce plan a été spécialement conçu pour correspondre au cours de 7^e année intitulé L'ouverture du Haut-Canada.



Des documents d'archives vous sont proposés, ainsi qu'une activité à réaliser en salle de classe. Il est possible d'enseigner ces leçons telles que proposées ou de les modifier en fonction de vos besoins. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires ou suggestions de plans de leçons.

Dans ce plan, les élèves utiliseront des sources primaires pour faire une recherche sur la vie durant la Guerre de 1812. Dans un tableau où ils noteront les détails utiles, les élèves décriront les difficultés des soldats durant la Guerre de 1812 et utiliseront ces renseignements pour rédiger, à la première personne, une lettre dans laquelle ils indiqueront si, à la place des soldats, ils déserteraient. Ce plan se prête également à une discussion sur la vie au Haut-Canada et donne aux élèves l'occasion d'enrichir leur vocabulaire et de réfléchir sur leur apprentissage.

Programmes d'études

Attentes

À la fin de la 7e année, l'élève doit pouvoir :

- dégager les principaux facteurs qui ont contribué au développement du Haut-Canada au tournant du XIX^e siècle.
- brosser un tableau des causes, des événements et des conséquences du premier grand conflit extérieur auquel fait face la colonie après la Conquête.

Préparation

Voici ce que vous pouvez faire pour préparer cette leçon :

- ✓ Créer des transparents ou une présentation PowerPoint avec les renseignements préliminaires de la **diapositive 1 : Exploration des archives**,

de la **diapositive 2 : Question de recherche** et de la **diapositive 3 : Dois-je rester ou partir.**

- ✓ Imprimer un exemplaire des sources primaires pour chaque élève ou pour chaque groupe d'élèves.
- ✓ Imprimer un exemplaire du **Tableau de sources primaires** et de chacun des documents de cours **Rédiger une lettre**, **Vocabulaire** et **Réflexion** pour chaque élève.

* Vous trouverez toutes les ressources à la fin de cette leçon.

Plan de leçon

Cette leçon peut être abrégée et présentée en une seule séance ou être étoffée et étalée sur cinq séances.

- Commencez par introduire le concept d'archive et présenter de quelle manière il est possible d'obtenir des réponses à des questions de recherche liées à l'histoire grâce à ce type de document. Pour vous appuyer dans votre démarche auprès des élèves, utilisez la **diapositive 1 : Exploration des archives**, ainsi que le texte suivant.

Au cours d'une vie, la plupart des gens accumulent un grand nombre de documents. Ces documents vont de l'acte de naissance aux distinctions, relevés bancaires, reçus, lettres, photographies, tout ce qui illustre les relations et les événements importants dans la vie d'une personne. Ces documents constituent ses archives personnelles. Les gouvernements, les entreprises, les écoles, les associations et les organismes de tout genre font la même chose en conservant leurs documents comme preuves de leurs activités et de leurs réalisations.

Ces documents donnent un aperçu fascinant du passé. Comme la ou le détective qui enquête sur une affaire, la chercheuse ou le chercheur qui utilise ces documents a une idée de l'aspect d'un lieu, de ce à quoi pensaient les gens, de la vie qu'on y menait, de ce qui a pu se produire et pour quelles raisons. Quiconque ayant un intérêt pour le passé trouvera des réponses dans les archives, qu'il s'agisse de fouiller dans l'histoire locale, de tracer un arbre généalogique ou de se renseigner sur des décisions qui ont été prises ou des événements qui ont eu lieu.

Voici quelques exemples de documents :

- lettres, manuscrits, journaux personnels provenant souvent de personnalités
- notes ou enregistrements d'entrevues
- photographies, croquis et peintures
- actes de naissance, de décès et de mariage
- enregistrements immobiliers, titres de propriété et cartes
- documents du tribunal
- plans architecturaux et dessins industriels
- documents sonores, vidéo et films

Les archives constituent d'importantes ressources qui répondent aux questions que nous nous posons sur le passé. Il arrive que les documents servent à régler des réclamations fondées en droit, à faire la lumière sur une histoire de famille, à

apporter de l'eau au moulin des historiens et à donner aux cinéastes et aux auteurs une idée de la façon dont les choses se faisaient alors. Quelle que soit la raison, les archives ont une histoire à raconter.

La première étape consiste à définir votre question de recherche et ce que vous vous attendez à trouver dans les archives pour y répondre.

- À la suite de cette introduction, utilisez la **diapositive 2 : Question de recherche** pour présenter la question de recherche de la leçon :

Pourquoi les soldats de l'armée ou de la milice britannique ont-ils déserté durant la Guerre de 1812?

Dans les documents d'archives, vous espérez découvrir :

Ce que les soldats de la Guerre de 1812 ont raconté au sujet des conditions de vie durant la guerre.

Expliquez que les Archives publiques de l'Ontario ont identifié trois collections renfermant des lettres ou des journaux personnels qui aideront à répondre à cette question. Il s'agit des collections suivantes :

le Fonds Famille Robert Nelles
le Fonds Famille Joel Stone
le Fonds Famille Thomas Ridout

Un « fonds » est un ensemble de documents créé par une personne ou un groupe. De ces fonds, nous avons extrait sept sources primaires qui peuvent vous aider dans votre recherche. À l'aide de ces fonds, les élèves peuvent répondre aux questions suivantes :

Quelles conditions de vie poussaient les hommes à désertir durant la Guerre de 1812?

Si tu étais à leur place, voudrais-tu rester ou partir?

- À l'aide de la **diapositive 3 : Dois-je rester ou partir**, présentez aux élèves l'activité à mener en classe : utiliser les sources primaires pour connaître les conditions dans lesquelles la Guerre de 1812 s'est déroulée et, compte tenu du résultat de leur recherche, indiquer dans une lettre rédigée à la première personne s'ils choisiraient de rester ou partir.

Pour animer cette activité, vous trouverez, en pièce jointe, les sources primaires, les documents de cours et le Barème de notation.

- À l'aide du document de cours **Dois-je rester ou partir**, encouragez les élèves à lire les extraits utiles des sources primaires et à remplir le tableau. Encouragez-les à noter le vocabulaire qu'ils ne connaissent peut-être pas. Un document de cours intitulé **Vocabulaire** est également fourni dans cette trousse.
- À l'aide des renseignements donnés dans le tableau **Dois-je rester ou partir**, demandez aux élèves de composer une lettre pour décrire ces difficultés sous forme narrative à la première personne, dans le document de cours intitulé **Rédiger une lettre**.

- Partagez ces lettres en classe : lisez-les à haute voix, affichez-les, demandez à chaque élève d'en poster une à un camarade de classe ou même de les envoyer par la poste aux Archives publiques de l'Ontario et nous les afficherons dans notre espace réservé à la salle de classe!
- Une fois les lettres rédigées, organisez une discussion sur ce que les conditions de la guerre peuvent nous révéler à propos des conditions de vie au Haut-Canada et leurs similitudes ou leurs différences au regard des conditions de vie que nous connaissons aujourd'hui. Par exemple :
 - o Les vêtements étaient moins variés ou facilement accessibles. Beaucoup de gens avaient un ensemble de vêtements pour l'été, un ensemble pour l'hiver et un troisième pour l'église. Les vêtements devaient être confectionnés spécialement en fonction du temps et des saisons.
 - o Les gens conduisaient des chariots avec des chevaux et, hiver comme été, il y avait peu d'organismes (comme les administrations municipales) en mesure de s'occuper des routes.
 - o Les déplacements étaient difficiles et prenaient beaucoup de temps.
 - o Les blessures n'étaient pas faciles à nettoyer ou à désinfecter et beaucoup de gens mouraient de blessures qui seraient sans gravité aujourd'hui.
 - o Pour se distraire le soir, les hommes pouvaient se détendre au coin du feu et jouer aux cartes.
 - o Un toit convenable pouvait être une grange et il n'était pas rare, à l'époque, de demander à un fermier la permission d'utiliser sa grange pour y passer la nuit.
 - o La plupart des gens consacraient à l'agriculture une part importante de leur vie et, à moins d'ensemencer leurs terres chaque année, ils risquaient la famine.
 - o Les lettres étaient le meilleur moyen de communiquer les besoins et les désirs.
- Nous avons aussi fourni un document de cours intitulé **Réflexion** pour que les élèves puissent réfléchir sur leur propre apprentissage à la fin de l'exercice.

Prolongation et adaptation

Cette tâche peut être accomplie individuellement, en petits groupes, en sous-groupes avec des postes pour les sources primaires, ou par la classe entière avec intégration des sources primaires dans une présentation.

Au lieu d'un tableau individuel, les élèves pourraient participer à une activité de « graffiti » au cours de laquelle ils feraient le tour de la salle de classe pour lire les sources primaires et écrire sur une grande feuille de papier ce qu'ils pensent du contenu. Ensemble, leurs réponses pourraient être le point de départ d'une lettre dans laquelle la classe déterminerait si un soldat devrait « rester ou partir ». Ceci susciterait une approche plus affective et kinesthésique du sujet à l'étude.

Au lieu d'une lettre, le tableau pourrait être le point de départ d'un débat ou d'un procès dont un déserteur ferait l'objet dans la salle de classe.

Les élèves peuvent illustrer les conditions de vie d'un soldat qui envisage de désertier. Au lieu d'une lettre, une bande dessinée permettrait aussi de décrire les difficultés de la guerre et cette forme d'expression pourrait être plus intéressante pour certains élèves.

Resources

Diapositive 1 : Exploration des archives	6
Diapositive 2 : Question de recherche	7
Diapositive 3 : Dois-je rester ou partir?	8
Source primaire n° 1 :	9
Source primaire n° 2 :	10
Source primaire n° 3 :	11
Source primaire n° 4 :	12
Source primaire n° 5 :	13
Source primaire n° 7 :	15
Document de cours : Dois-je rester OU partir?	16
Document de cours : Vocabulaire	17
Document de cours : Rédiger une lettre.....	18
Document de cours : Réflexion	19
Barème de notation : évaluation de la lettre	20

Exploration des archives

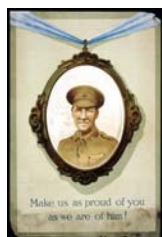
Au cours d'une vie, la plupart des gens accumulent un grand nombre de documents.

Ensemble, ces documents donnent un aperçu fascinant de la vie d'une personne et du passé.

Comme la ou le détective qui enquête sur une affaire, la chercheuse ou le chercheur qui utilise ces documents a une idée de l'aspect d'un lieu, de ce à quoi pensaient les gens, de la vie qu'on y menait, de ce qui a pu se produire et pour quelles raisons.



Voici quelques exemples de documents que pourraient consulter une historienne ou un historien :



- ✓ actes de naissance, de décès et de mariage
- ✓ lettres ou journaux personnels
- ✓ photographies, croquis et peintures
- ✓ documents du tribunal
- ✓ documents sonores, vidéo et films

Une **archive** est l'endroit où sont conservés ces dossiers et documents historiques. Les **Archives publiques de l'Ontario** assurent la collecte et la préservation des documents qui présentent un intérêt à l'égard de l'histoire de l'Ontario.



Vous aussi pouvez jouer le rôle de chercheuse ou de chercheur et explorer le passé et comprendre le présent grâce aux collections des Archives publiques de l'Ontario.



La Guerre de 1812 : Dois-je rester OU partir?

Pour utiliser les renseignements contenus dans une archive, il vaut mieux commencer par une *question de recherche* qui peut guider votre démarche.

Pour cette leçon, votre question de recherche
pourrait être la suivante :

**Pourquoi les soldats de l'armée ou de la milice britannique
désertaient-ils durant la Guerre de 1812?**

Dans les documents conservés dans les archives,
vous espérez découvrir :

**Ce que les soldats de la Guerre de 1812 ont raconté à leurs
proches au sujet des conditions de vie durant la guerre.**

Les Archives publiques de l'Ontario ont identifié un « fonds » ou des collections renfermant des informations qui aideront à répondre à cette question :

**le Fonds Famille Robert Nelles
le Fonds Famille Joel Stone
le Fonds Famille Thomas Ridout**

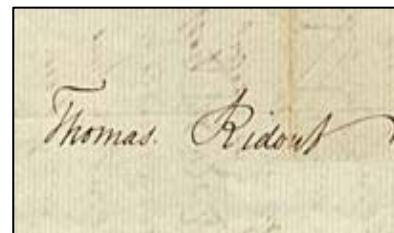
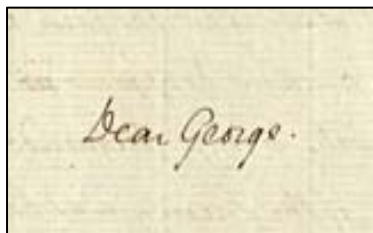
À l'aide des renseignements que renferment ces fonds, vous pourrez répondre aux questions suivantes :

**Quelles conditions de vie poussaient les hommes
à désertir durant la Guerre de 1812?
Si vous étiez à leur place, voudriez-vous rester ou partir?**

La Guerre de 1812 : Dois-je rester ou partir?

« *La désertion
atteint de telles
proportions que
huit ou dix hommes
disparaissent tous
les jours* ».

- Thomas G. Ridout



Extrait d'une lettre originale
de Thomas G. Ridout
à son frère George Ridout,
16 septembre 1813
Fonds Famille Thomas
Ridout
Code de référence : F 43,
MU 2390
Archives publiques de

Désertion : action d'abandonner
son poste sans permission,
particulièrement dans l'intention
de ne jamais y revenir.

Directives :

1. Lis les sept sources primaires fournies dans la collection des Archives publiques de l'Ontario.
2. Remplis le tableau sur les **difficultés** évoquées dans la source primaire et donne le **détail** de ces difficultés.
3. Utilise les renseignements inscrits à ce tableau pour rédiger une lettre du point de vue d'un soldat de 1812. Dans cette lettre, explique à un membre de ta famille les difficultés de la guerre. Explique-lui pourquoi tu te poses la question « Dois-je rester OU partir? » As-tu pris une décision?

Source primaire n° 1 :

Lettre de Thomas G. Ridout à son frère George Ridout

4 septembre 1813 (pages 2 et 3)

Fonds Famille Thomas Ridout

Code de référence : F 43, MU 2390

Archives publiques de l'Ontario

from but Mr. Crocker has been invited into the Sanatorium, sanctuaries
to partake of the delicious of the East: & enjoy the sacred society of
the Virgins of the Sun. The grand Inca statues about the farm like
a withered may pole. at the dawn of the morning he appears on the
face of the earth in all the terrors of majesty, & hurls tremendous
thunder bolts. against the inhabitants of the farm yard & then
roost. for says he this day I consecrate for the purpose of
making a festival & do sacrifice to the gods whom the most
pure & holy Virgins of the Sun. adore. Inamuly.
[The Ensign of the 10th Regt.] the mighty spirit said the messiah
words & the dead was done. Three men expired & a fourth
flew into a Barrel & was drowned. — du traista die said
the revo? Regt. Priest. La Blanche ben them. ^{off in triumph}
The Sun had not yet gained the middle sky. When lo an officer
appeared on high. Short called potatoes. onions parsnips &
guts. jute plants & nettles. washbuds & bottles. all in one cast
and soon lay. by magic instantly and flew the paper from
the oven loaves. & haorn smilled amorn. let go your neck
tackles & haul down the passail. Starboard. Helm. the
buffs. the buffs. let go the flyin's jib, & let the stay
sails. steady. at the helm there! let Cape Mars bear
upon your weather bow. hold fast & by west half hoist.
I. I sir. — that's your lot. I love fun. — — —

we have an Iron pot about twice for tea pot
travels & boils — & two windows shutters put upon three bands from
the table. we have three servants. who eat the remain of the
feast. The Deputy Commissary General sits at the head of the table
for he is too independent to mix with them. — our office is in the
house & we see each other every day. but they won't deign to thank to the
Clerks. — but with such kind of quantities I shall never elaborate
they are miserably poor. & very proud. like all these Nova Scotia
people.

Spent a pleasant Evening yesterday with Col. Killeff
at the artillery Park. & this afternoon I shall spend with Col.
Edgerton at the 8 Camp. — there is an astonishing run of white

cupid Ensigns & saint mants at this house. The carpet parlour is
adorned the whole day with red. the only domestic in the farm is
a miserable little black gub who is almost worth to death.

It begins to feel the want of cloth however. it is
a difficult matter to get my mantles washed. Moreover the things
are getting cold. & a fellow will soon begin to look for money in
summer clothes. get me a pair of grey trousers made like
Adel's slantons. send them on by a private conveyance.
Let me know what they cost. you may also enclose a pair
of worsted stockings. — I see you have entirely forgot the
snuff. — I hope in two or three weeks to send some
peaches home. — the Peas sopples are ripe.
In eight days you may expect to hear good news from
me, respecting myself.

The army is getting very sickly. 400 or 500
men are sent to the Hospital every day. there are more
than 400 sick. A great number of officers. The 19th
very much. York being considered the healthiest place in
Canada is to be head quarters for the medical establishment.
I may expect the Town to be filled with hospitals. I think
we cannot stand this daily diminution of strength 10 days
longer. They say that Decatur has succeeded Chaumef.
I that we may look for him every hour. also that General
Withinson has taken the Command at Fort George with a
considerable reinforcement. — Our fleet is just coming
over from York. Ensigns with Watters's regiment
living here costs about 3½ per day besides our rations — which
I draw here. — it costs Government. at the rate of 85 dollars
per annum. — don't say any thing but Hamilton draws his full
allowance. — don't forget my trousers. Ensigns will then
have a roomy fire morning & evening. in his room.
little Jones has come in this morning 10 miles horseback. lugging
my dear clothes under his arm. for to all hands in the
quarter deck. Yours — Thos. G. Ridout

« (...) Le besoin se fait sentir
d'un pantalon d'étoffe... Il
est difficile de se laver nu.
Sans compter qu'il fait de
plus en plus froid le matin.
Et puis, avec mes habits
d'été, je commence à
détonner! Envoie-moi un
pantalon gris, comme celui
de Robert Stanton (...). »

- Thomas G. Ridout

Source primaire n° 2 :
Lettre du colonel Joel Stone au colonel Lethbridge
25 octobre 1812
Fonds Famille Joel Stone
Code de référence : F 536, MU 2892
Archives publiques de l'Ontario

« J'ai des casernes meublées pour cent vingt hommes, qui sont tous sur place [Gananoque], y compris la compagnie de carabiniers maintenant en service ici. Et tous ont le plus grand besoin d'à peu près toutes les premières nécessités. J'ai reçu aujourd'hui une lettre du colonel Vincent, qui me renvoie à vous-même concernant les poêles, couvertures, etc.; et je dois souligner que nous avons aussi grand besoin de chaussures, de pantalons, de vestes et de paletots pour les gardes. »

- Colonel Joel Stone

Source primaire n° 3 :

Lettre de Thomas G. Ridout (Kingston) à son père, Thomas Ridout

1^{er} novembre 1813

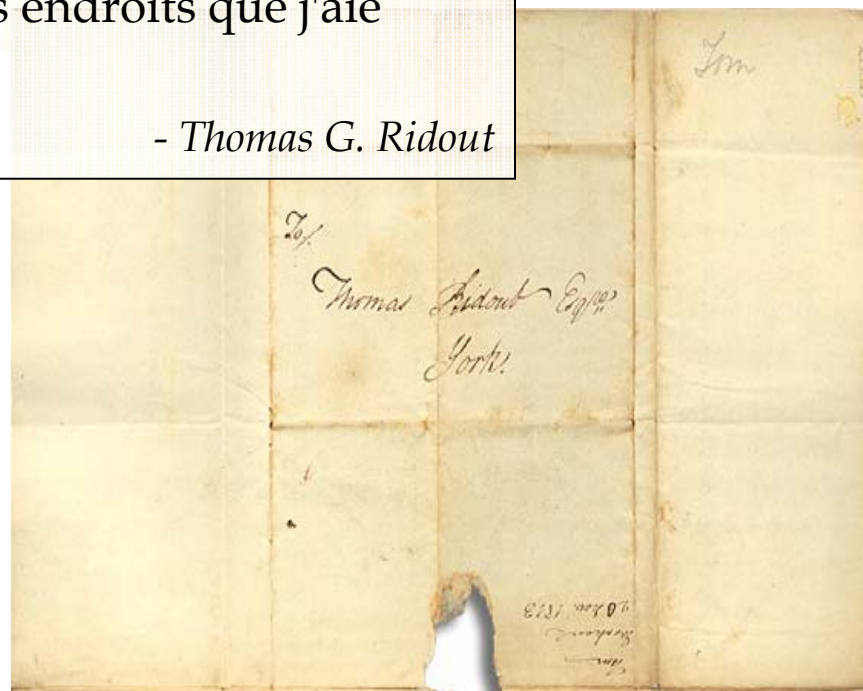
Fonds Famille Thomas Ridout

Code de référence : F 43, MU 2390

Archives publiques de l'Ontario

« Notre expédition a duré 10 jours exténuants avant d'arriver ici la nuit dernière, en pleine tempête. Il a neigé toute la journée et nous en avons maintenant un demi-pied d'épais.... J'ai dû bien souvent m'enfoncer dans un borbier, décharger la voiture et transporter des malles pesantes sur 50 verges, pris jusqu'à la taille dans la fondrière, pour ensuite recharger le chariot. Il a parfois fallu mettre l'épaule à la roue avant pour la soulever. Une nuit, le chariot [a versé] en montant une pente raide dans les bois, dans un des pires endroits que j'aie jamais vus.

- Thomas G. Ridout



Source primaire n° 4 :
Affiche des pensions - orphelins (détails), 1817
Fonds Famille Robert Nelles
Code de référence : F 542, MU 2192
Archives publiques de l'Ontario

LIST of Orphan Children whose Fathers have been killed in Action, or have died from Wounds received or Disease contracted in Service.

NAME	RANK	Regiment or Service to which he belonged.	ACTION in which killed or how Deceased.	LINE OF DECEASE.	NAMES OF GUARDIANS.	PERIOD for which PENSION is in course of ISSUE.			PROVIDE CURRENCY DOLLAR AT 6s
						From	To	1817	
Children of John Hendershot	Private	1st Lincoln	Quebec	18th September	1812 Christian Almost	1st January	1817 31st December	1817	20 0 0
do Thomas Smith	do	2d York	do	18th October	12 William Smith, Sen.	do	do	do	20 0 0
do Martin McClellan	Captain	First Lincoln	Fort George	27th May	18 Elizabeth Thomson	do	do	do	20 0 0
Child of William Cameron	Private	do	do	do	do Phoebe Goodson	do	do	do	20 0 0
Children of Mathias Saunders	do	First York	York	27th April	do Elizabeth Elrod	do	do	do	20 0 0
do Timothy Skinner	do	2d Lincoln	Chippawa	25th July	16 Ann Sinclair	do	do	do	20 0 0
Child of John McGrath	do	Incorporated	Fort Erie	24th September	do Catherine McGrath	do	do	do	20 0 0
Children of Chaney Smith	do	Oxford	Casualty	5th November	do Myrann Lymburner	do	do	do	20 0 0
do Francis Weaver	do	First Lincoln	Disease	15th November	do	do	do	do	20 0 0
do Benjamin Newkirk	do	do	do	15th November	do	do	do	do	20 0 0
do Casper Shultz	do	2d Lincoln	do	5th January	1 John Renner, Sen.	do	do	do	20 0 0
do John Shackleton	do	do	do	14th December	12 John Warren, Esq.	do	do	do	20 0 0
do John Gallop	do	2d Lincoln	do	5th December	do Peter Trumble	do	do	do	20 0 0
do Gasham Conger	do	do	do	3d December	do Lawrence Jennings	do	do	do	20 0 0
do William Dennis	do	do	do	18th December	do Sarah Docksteder	do	do	do	20 0 0
do John Smith	Sergeant	First do	do	23rd August	14 George Adams	do	do	do	20 0 0
do Jonathan Griffin	Private	2d do	do	20th October	12 Sarah Morgan	do	do	do	20 0 0
do Charles Stevenson	do	do	do	8th November	do Anna Youngs	do	do	do	20 0 0
do Isaac Walker	do	do	do	14th November	do William Walker	do	do	do	20 0 0
do Lewis Boughner	do	do	do	14th November	do Eleanor Chambers	do	do	do	20 0 0
do Abraham Acre	do	do	do	November	do Robert Nelles	do	do	do	20 0 0
do Samuel Nunn	do	do	do	1st December	do Charlotte Acre	do	do	do	20 0 0
do John Stewart	do	5th do	do	November	do Sarah Banghart	do	do	do	20 0 0
do Solomon Mills	Sergeant	2d York	do	5th July	14 Sophia Lafferty	do	do	do	20 0 0
do Thomas Roach	Private	First Glengary	do	22d March	12 James Hanchet	do	do	do	20 0 0
do Robert McLaughlin	do	Incorporated	do	24th August	do Nadab Eastman	do	do	do	20 0 0
do Jacob Van Camp	do	First Grenville	do	1st March	do John Lamson	do	do	do	20 0 0
Child of Rodolphus Fuller	do	2d do	do	27th March	do Anna Butler	do	do	do	20 0 0
Children of Joseph Chapp	do	Prince Edward	do	27th November	12 Nancy Smith	do	do	do	20 0 0
do John McGrath	do	do	do	28th April	14 Jacoby Garfield	do	do	do	20 0 0
do Benjamin Smith	do	do	do	31st October	do Christiana Cummings	do	do	do	20 0 0

Les extraits ci-dessous d'une affiche imprimée en 1817 indiquent les pensions versées aux mineurs rendus orphelins par la guerre, aux veuves de guerre et aux miliciens devenus invalides à la suite de leur service. **D'un intérêt particulier est le fait que la maladie prend le pas sur les blessures au combat comme cause de décès.** Dans ce document, un total de 171 hommes servant dans la milice sont décédés du fait de leur service pendant la guerre. De ce nombre, 137 sont morts de diverses maladies contractées pendant le service; 25 ont été tués au combat; et 9 sont morts des blessures reçues au combat ou lors d'un accident de service. Le manque d'hygiène et une mauvaise alimentation étaient les principaux facteurs de mortalité.

Source primaire n° 5 :

Lettre de Thomas G. Ridout à son frère Samuel Ridout

3 décembre 1813

Fonds Famille Thomas Ridout

Code de référence : F 43, MU 2390

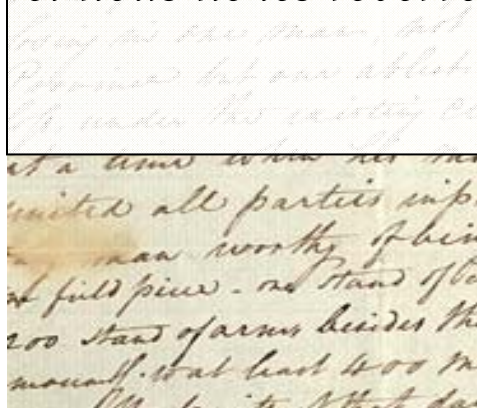
Archives publiques de l'Ontario



Dear Sam -

« J'ai hâte de savoir ce qui se passe dans ton coin de pays. ... Je me souviens très bien de toutes les soirées heureuses que j'ai passées chez toi au coin du feu, alors que nous n'avions d'autre souci que de jouer aux cartes, boire du whisky et surveiller le vieux cheval près de la fenêtre. ... Mais ces beaux jours ont disparu, et nous ne les reverrons peut-être jamais. »

- Thomas G. Ridout



at a time when the
united all parties
man worthy of his
at field piece - no stand of
200 stand of arms besides the
manly - at least 400 m
the ... that day

Source primaire n° 6 :

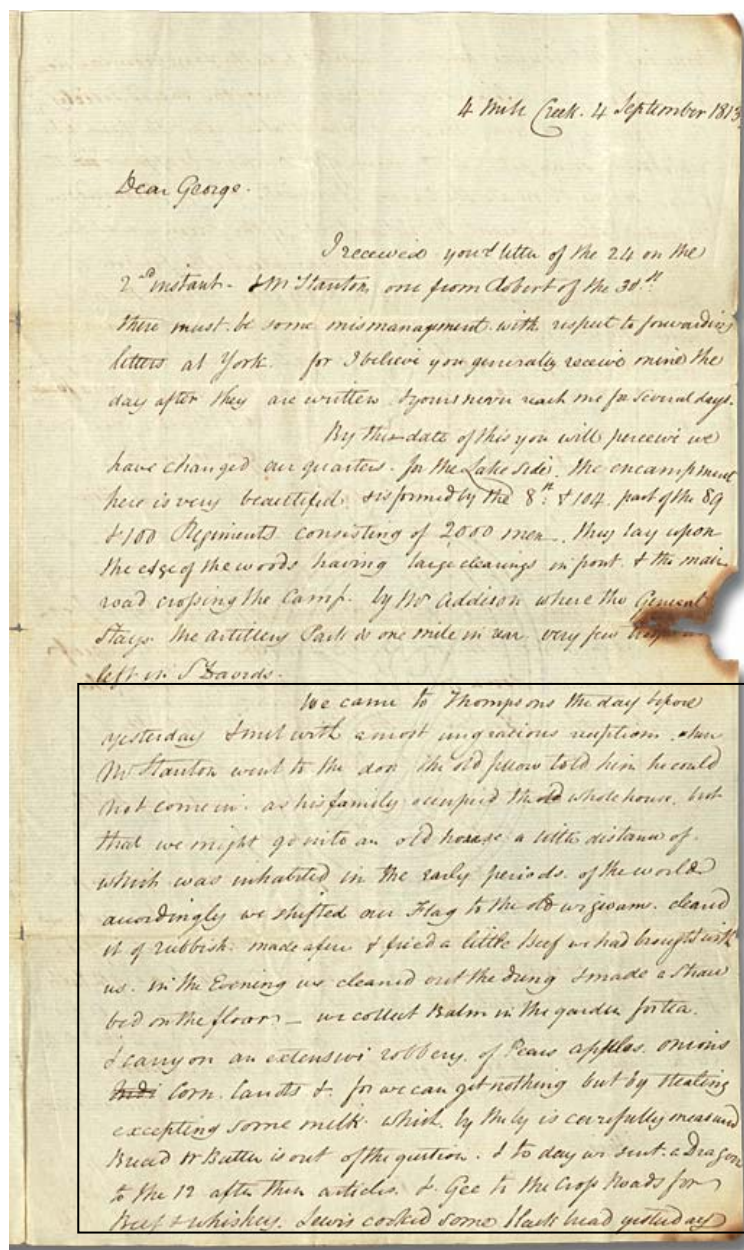
Lettre de Thomas G. Ridout à son frère George Ridout

4 septembre 1813 (pages 2 et 3)

Fonds Famille Thomas Ridout

Code de référence : F 43, MU 2390

Archives publiques de l'Ontario



« Nous sommes arrivés chez Thompson avant-hier. On ne nous a pas fait très bon accueil, lorsque M. Stanton a rendu visite au maître du lieu. Le vieil homme lui a dit qu'il ne l'invitait pas à entrer, vu que sa famille occupait la maison entière, mais que nous pourrions nous installer dans une ancienne maison, à peu de distance..., habitée depuis les premiers temps. Nous avons donc déménagé notre drapeau dans le vieux wigwam, que nous avons nettoyé des ordures qui l'encombraient, allumé un feu et fait frire le bœuf que nous avons apporté. Pendant la soirée, nous avons enlevé le fumier et aménagé un lit de paille sur le plancher. Nous cueillons de la mélisse dans le jardin pour le thé. Je dérobe continuellement des poires, pommes, oignons, maïs, carottes, [etc.], parce que le vol est la seule façon d'avoir à manger, sauf pour le lait, qui est soigneusement rationné. Le pain et le beurre sont hors de question. Et aujourd'hui, nous avons dépêché un dragon au 12e, pour leur quêter quelques denrées. Gee est allé au carrefour, pour nous ramener du bœuf et du whiskey... »

- Thomas G. Ridout

Source primaire n° 7 :

Lettre du lieutenant-colonel Benoni Wiltse au colonel Joel Stone

13 avril 1813

Fonds Famille Joel Stone

Code de référence : F 536, MU 2892

Archives publiques de l'Ontario

« Permettez-moi, Monsieur, de souligner que je me dois, par égard pour mes camarades et en tant que loyal patriote à mon pays, de vous rappeler le désastre certain qui nous adviendra si les miliciens continuent à être séparés de leurs familles. S'ils s'absentent de leur ferme un mois ou six semaines, ils sont empêchés de faire les semailles, et, en conséquence, leurs familles en souffriront inévitablement.

La famine menace même avant la récolte suivante, lorsqu'il y a peu à moissonner. Si les fermiers sont empêchés de semer au printemps, la famine sera sans aucun doute terrible. »

- Colonel Benoni Wiltse

Dear Sir) George 13th April 1813 —
I Received your order of the 24th March also the 3rd 5th & 11th April all of which I have punctually obeyed except ordering a substitution officer to do the duty of the 1st I cannot find any of them that think them selves adequate to the task — I trusted that duty on the 12th instant to one Samuel Coopers a man that has brought some good recommendations both of his courage and loyalty served in the Local Militia 12 years as a sergeant and in his recommendations is highly honored — He is a stranger to me I know not his moral character any further than from his recommendations — he appears willing to undertake it I meet your approbation
I was very much surprised on receiving your order of the 11th in not giving me any directions in order to arrange of the training I expected your presence in order to arrange of the training of the new act. Did not think my self the best person to the new act — and not knowing the authorities with out your order — and not knowing the strength of the two Companies on duty nor of any promotion except Broadish and as the flank companies is doing duty the men on duty must be considered as detachments from each company and the Reg. divided in ten blocks and each Capt. in his Return state the number of men on and off duty the frequent changes that has been made in draughting and returning home is very difficult to ascertain the true strength of the Regt — they are very likely to be returned twice or perhaps not at all — there is some objection from obtaining Ensign Gladstone being one the order for a Court Martial for absence from Regiment Companies must be ordered by the commanding officer as often cases of Inquiry for exemption some I think has a right right to claim the exemption agreeable to the 1st clause of the new act and undoubtedly many more will claim then will be excused — your order to all those by coming out of the general channel has gave some uneasiness he not having the returns of companies ordered the number the same a small as well as a large company — Capt. Mansell has returned his old company of Riflemen —

Gave me leave to do to remark the duty of as to my fellow countrymen and as a true Patriot to my country to remind you of the certain calamity that must befall us if the Militia are thus continued to be parted from their families — if they are parted one month or six weeks from their families they can not do spring grain in the ground and the consequence will be that there
[Signature]

Document de cours : Dois-je rester OU partir?

Lisez chacune des sources primaires fournies. Dans le tableau qui vous a été remis, identifiez chaque difficulté et expliquez en détail pourquoi elle constituerait une épreuve pour les soldats.

Source	Difficulté	Détails	Référence	Vocabulaire
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Document de cours : Vocabulaire

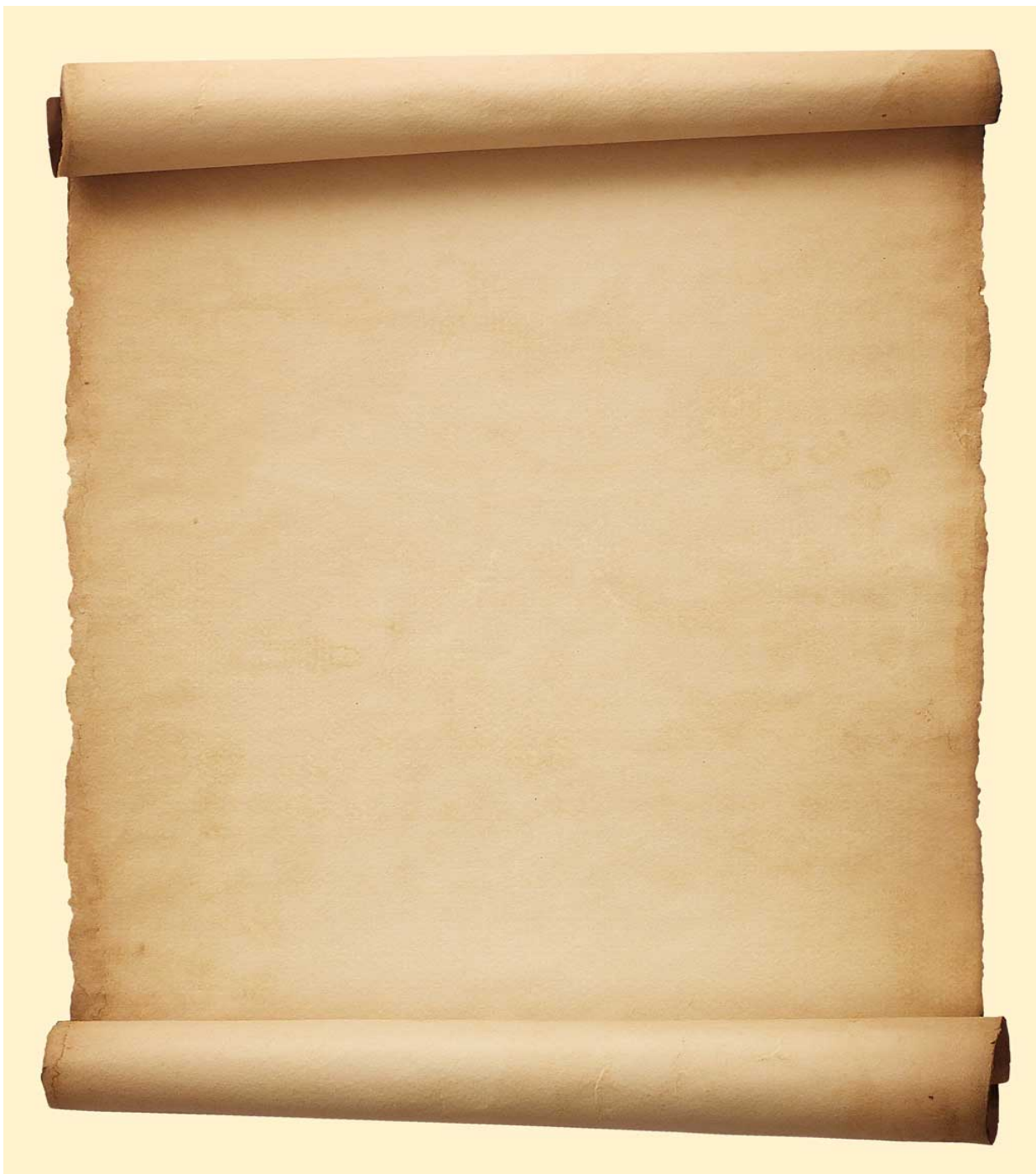
Dans cette liste, repérez les mots qui ne vous ont pas semblé familiers lorsque vous avez lu les sources primaires. En avez-vous trouvé d'autres?

Archive	Lieu où des dossiers publics ou des documents historiques sont conservés
Bourbier	Lieu creux au fond couvert de boue
Carabinier	Autrefois, soldat à pied ou à cheval armé d'une carabine (fusil léger à canon court)
Caserne	Bâtiment ou groupe de bâtiments où vivent les soldats
Désertion	Action d'abandonner son poste, particulièrement dans l'intention de ne jamais y revenir.
Détonner	Ne pas être dans le ton, ne pas être en harmonie avec un ensemble
Dragon	Soldat de cavalerie
Étoffe	Tissu dont on fait des habits
Extraire	Choisir une partie d'un document écrit pour l'utiliser à d'autres fins
Famine	Manque d'aliments grave et généralisé
Fondrière	Trou plein d'eau ou de boue dans un chemin défoncé
Fonds	Collection de documents qui proviennent de la même source
Fumier	Mélange de litières et d'excréments solides ou liquides de certains animaux de la ferme
Exténuant	Épuisant, extrêmement fatigant
Méliste	Plante herbacée aromatique
Milice	Groupe de citoyens (miliciens) ayant reçu une formation militaire et appelés à servir uniquement en cas d'urgence
Paletot	Veste généralement assez courte boutonnée devant
Prendre le pas	Précéder, venir en premier
Semailles	Action de semer, d'ensemencer
Source primaire	Récit d'origine et de première main rédigé lors d'un événement ou peu après. Une source primaire est un document assez rare ou même unique.

Document de cours : Rédiger une lettre

Imagine-toi à la place d'un soldat durant la Guerre de 1812. Écris une lettre à un ami ou à un membre de ta famille pour lui parler des difficultés dans la vie d'un soldat et explique-lui pourquoi tu te poses la question « Dois-je rester OU partir ».

N'oublie pas que l'objectif de ta lettre est d'amener le lecteur à comprendre les difficultés dans la vie d'un soldat.



Document de cours : Réflexion

1. Place un crochet sur la ligne suivante pour indiquer à quel point les extraits de lettres originales t'ont été utiles pour comprendre la vie d'un soldat durant la Guerre de 1812.

Peu utiles _____ | _____ Extrêmement utiles

2. Explique pourquoi tu as placé le crochet à cet endroit :
3. Quels sont les avantages des sources primaires dans l'apprentissage de l'histoire?
4. Cite quelques inconvénients des sources primaires dans l'apprentissage de l'histoire.
5. Cite trois questions auxquelles tu aurais aimé que M. Ridout ou M. Stone réponde au sujet de la vie militaire durant la Guerre de 1812. Explique pourquoi tu voudrais en savoir davantage sur chacun des trois sujets.

Question	Pourquoi voudrais-tu en savoir davantage sur ce sujet?

6. Qu'est-ce qui t'a été utile, dans les documents d'archives, pour répondre à la question de recherche?

Barème de notation : évaluation de la lettre

Categorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances	Démontre une compréhension limitée des questions à l'étude.	Démontre une certaine compréhension des questions à l'étude.	Démontre une bonne compréhension des questions à l'étude.	Démontre une compréhension approfondie des questions à l'étude.
Communication	Les idées sont vagues et peu ou pas organisées. Il y a peu ou pas de détails pertinents.	Les idées sont parfois claires et démontrent une certaine organisation et certains détails.	Les idées sont claires, démontrent de l'organisation et des détails pertinents.	Les idées sont intuitives, informatives, bien organisées et remplies de détails importants et pertinents.