

La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être adoptée ? – Débat

Histoire : 12^e année – Histoire canadienne : identité et culture

Aperçu

Objectifs

- Comprendre la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada, les circonstances de son adoption comme projet de loi et ses dispositions.
- Comprendre les activités des abolitionnistes et se faire une opinion sur l'esclavage et ses effets au Canada.
- Participer à un débat à savoir si la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait être adoptée.

Thème : Histoire : 12^e année – Histoire canadienne : identité et culture

Exposition en ligne

« Les esclaves africains au Haut-Canada »

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

Auteure : Natasha Henry

Objectifs

Histoire canadienne : identité et culture (CHI4U), 12^e année, cours pré-universitaire Communauté, société et mondialisation

Changement et continuité

Objectifs précis

Influence politique

À la fin de ce cours, l'élève doit pouvoir :

expliquer le rôle de certains événements historiques dans le développement du système politique canadien (p. ex. Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada).

Exposition en ligne relative au sujet

« Esclaves africains au Haut-Canada »

L'esclavage a existé à l'échelle mondiale pendant des siècles et a eu des conséquences dévastatrices pour les personnes qui ont été soumises à cette pratique. Beaucoup de personnes ne savent pas que l'esclavage a existé au Canada. L'exposition traite de la vie des esclaves africains et met l'accent sur les gestes posés par les esclaves pour résister à leur asservissement dans le Haut-Canada. Elle montre que la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada du lieutenant-gouverneur Simcoe a été précipitée par la résistance d'une femme esclave nommée Chloe Cooley.

« Esclaves africains au Haut-Canada »

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

Plan de leçon

Description

Les élèves seront séparés en quatre comités ou groupes. Chaque groupe remplira la feuille de travail sur la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans la trousse d'activités de l'élève. L'enseignante ou l'enseignant assignera ensuite différents rôles à chaque élève de chaque comité. Chaque comité représentera un des groupes suivants : esclaves africains, propriétaires d'esclaves, membres du gouvernement et abolitionnistes. Les élèves prendront des notes sur la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada du point de vue de la population qu'ils représentent. La classe sera ensuite divisée selon les groupes de population et participera à un débat. Les élèves participeront au débat en parlant à la première personne.

L'énoncé du débat est : « La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada doit être adoptée. »

Préparation

Connaissances préalables de la part des élèves

- Les élèves doivent bien connaître l'existence de la pratique de l'esclavage dans le Haut-Canada. Ils doivent aussi connaître les différents points de vue sur cette question.
- Les élèves doivent avoir déjà rédigé et parlé à la première personne.
- Les élèves doivent être en mesure de cerner les documents primaires.

Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :
La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être adoptée ? – Débat

Options :

Pensez à utiliser une approche interdisciplinaire en demandant à des enseignants d'autres domaines (notamment le français ainsi que l'anglais langue seconde) de participer au projet.

Durée :

3 à 5 séances.

Première séance : Formation de quatre groupes ou comités. Chaque groupe lira la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada et l'analysera à l'aide de questions. L'enseignante ou l'enseignant examinera les réponses des élèves.

Deuxième et troisième séances : L'enseignante ou l'enseignant assignera un rôle différent à chaque élève de chaque comité. Chaque comité représentera un des groupes suivants : esclaves africains, propriétaires d'esclaves, membres du gouvernement et abolitionnistes. Les élèves de chaque comité devront effectuer des recherches et remplir la feuille « Point de vue » en adoptant le point de vue du groupe de population qu'ils représentent. L'enseignante ou l'enseignant examinera les réponses des élèves. La classe sera ensuite divisée selon les groupes de population et participera à un débat.

Quatrième séance : La classe tiendra un débat où chaque élève présentera des arguments en faveur ou contre l'énoncé du débat « La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada doit être adoptée » selon le groupe qu'il doit représenter. Les élèves participeront au débat en parlant à la première personne.

Cinquième séance : Les élèves rédigeront une réponse à la question suivante : La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage devrait-elle être considérée comme un document important de l'histoire du Haut-Canada ?

Notes de planification

- Imprimez et photocopiez la Loi de 1793 (il serait peut-être souhaitable de l'imprimer en gros caractères, sur papier grand format).
- Le texte de la Loi de 1793 est en anglais seulement; prévoyez de fournir une traduction et une définition des mots qui pourraient être moins familiers aux élèves
- Ayez des dictionnaires à la disposition des élèves.
- Imprimez et photocopiez les documents à remettre aux élèves.

Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :
La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être adoptée ? – Débat

- Formez les comités avant le début de la classe.
- Laissez aux élèves du temps à la bibliothèque pour la recherche.
- Permettez aux élèves de voir un exemple d'un débat bien structuré sur bande vidéo ou dans une autre classe.

Matériel dont l'enseignante ou l'enseignant a besoin

- Documents à remettre aux élèves, comprenant une copie de la Loi de 1793 et des feuilles de travail
- Dictionnaires

Adaptations/modifications

- Vérifiez si les élèves disposent d'un plan d'enseignement individualisé (PEI) et suivez les directives appropriées concernant les adaptations/modifications dont les élèves ont besoin.
- Jumelez les apprenants du français et les élèves ayant des besoins particuliers à des élèves qui ont des compétences de lecture et d'écriture manifestes en français. Tenez également compte des compétences de lecture des élèves en anglais.
- Pour les apprenants auditifs et visuels, donnez des directives oralement et par écrit sur un document de cours ou au tableau.
- Présentez un modèle de débat.
- L'enseignante ou l'enseignant peut lire l'aperçu historique à la classe pour les plus jeunes.

Description de l'évaluation

- Capacité à lire, à interpréter et à analyser les extraits des documents primaires.
- Réponse aux questions sur la Loi de 1793 et de la feuille « Point de vue ».
- Barème de notation pour le débat.

Ressources utilisées et consultées

Archives publiques de l'Ontario – Exposition en ligne « Esclaves africains au Haut-Canada », <http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

**Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :
La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être
adoptée ? – Débat**

Archives publiques de l'Ontario – Exposition itinérante « Esclaves africains au Haut-Canada »

An Act to prevent the further introduction of SLAVES, and to limit the Term of Contracts for SERVITUDE within this Province (Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada), Statute 33, George III, Chapter VII, 1793.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Révision : Revoyez l'incident de Chloe Cooley. Rappelez aux élèves que cet événement a servi de catalyseur à John Graves Simcoe dans sa campagne visant à mettre fin à l'esclavage au Canada. Revoyez aussi les débuts du mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.

Discussion : Parlez des procédures de l'Assemblée législative et de la façon dont les projets de loi sont adoptés.

Directives : La tâche de chaque groupe est de :

1. Lire et analyser la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada;
2. Préparer des notes pour le débat à savoir si la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage devrait être adoptée;
3. Répondre à la question suivante : La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage devrait-elle être considérée comme un document important dans l'histoire du Haut-Canada ?

Compréhension de lecture et de vocabulaire : Dans leur groupe, les élèves liront la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada. Ils préciseront tout terme inconnu et répondront aux questions d'analyse dans le but d'interpréter et de comprendre la Loi.

Apprentissage coopératif : Les élèves travailleront dans leur groupe, examineront la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage et prépareront des notes pour le débat à l'aide des feuilles « Préparation au débat » et « Point de vue » dans la trousse d'activités de l'élève.

Recherche : Permettez aux élèves de voir l'exposition en ligne « Esclaves africains au Haut-Canada » et d'effectuer des recherches supplémentaires en bibliothèque pour compléter leurs notes en préparation au débat.

Rencontre élèves/ enseignant : L'enseignante ou l'enseignant devrait s'entretenir avec chaque groupe pour vérifier les progrès dans la préparation du débat.

Révision : Passez en revue le format du débat : introduction, principaux arguments, réfutation et conclusion.

Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :
La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être adoptée ? – Débat

Débat : Toute la classe participera au débat et les élèves argumenteront pour ou contre l'adoption de la Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada. Les élèves prendront part au débat en parlant à la première personne et en défendant l'une ou l'autre des positions, selon le groupe qu'ils représentent. Enregistrez les séances de débat pour pouvoir évaluer les élèves par la suite.

Rédaction : Les élèves rédigeront une réponse à la question suivante : La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage devrait-elle être considérée comme un document important dans l'histoire du Haut-Canada ?

Barème de notation

Critères	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<p>Connaissances et compréhension</p> <p>Présentation des éléments pertinents; des faits et des exemples sont donnés pour appuyer le point de vue.</p>	<p>La plupart des raisons pertinentes sont données en appui.</p> <p>Les principaux éléments sont présentés clairement, de façon logique et concise, dans un débit très efficace.</p> <p>Beaucoup de faits et d'exemples à l'appui; tous sont pertinents.</p>	<p>La plupart des raisons sont données, la plupart sont pertinentes.</p> <p>Les principaux éléments sont présentés clairement, de façon logique et concise.</p> <p>Des faits et des exemples suffisants sont donnés pour appuyer l'argumentation, la plupart sont pertinents.</p>	<p>Certaines raisons pertinentes sont données.</p> <p>Les principaux éléments sont présentés de façon assez claire; il y a une certaine logique dans la structure de la présentation.</p> <p>Certains exemples et faits pertinents donnés.</p>	<p>Peu ou pas de raisons pertinentes données.</p> <p>Les principaux éléments ne sont pas clairement cernés et la présentation n'est pas logique.</p> <p>Peu ou pas d'exemples et de faits pertinents donnés en appui.</p>
<p>Réflexion et recherche</p> <p>Le point de vue initial est présenté de façon claire avec justification à l'appui; réfutation efficace des principaux arguments de l'opposition.</p>	<p>Le point de vue initial est clairement présenté et raisonné en se fondant sur une justification solide.</p> <p>Beaucoup de contre-arguments efficaces utilisés avec une excellente justification.</p>	<p>Le point de vue initial est clairement présenté et raisonné en se fondant sur une justification.</p> <p>Certains contre-arguments efficaces utilisés avec une justification adéquate.</p>	<p>Le point de vue initial est assez clairement présenté et raisonné en se fondant sur une certaine justification.</p> <p>Quelques contre-arguments efficaces utilisés avec peu de justification.</p>	<p>Le point de vue initial n'est pas clair; peu ou pas de justification utilisée.</p> <p>Aucun contre-argument efficace.</p>

**Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :
La Loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada devrait-elle être adoptée ? – Débat**

Critères	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<p>Communication</p> <p>Formulation claire des points de vue; critique efficace du point de vue opposé; résumé efficace des arguments.</p> <p>Le ton de la voix, l'utilisation de gestes et le niveau d'enthousiasme convainquent la classe.</p>	<p>Un point de vue clair est énoncé et bien formulé.</p> <p>Répète le point de vue avec précision.</p> <p>Réfutation des contre-arguments avec beaucoup d'assurance et d'aisance.</p> <p>Une nouvelle justification efficace fournie.</p> <p>Toutes les caractéristiques de style ont été utilisées de façon convaincante.</p>	<p>Un point de vue clair est énoncé.</p> <p>Répète le point de vue de façon concise.</p> <p>Réfutation efficace des contre-arguments.</p> <p>Une nouvelle justification adéquate fournie.</p> <p>Toutes les caractéristiques de style ont été utilisées, la plupart de façon convaincante.</p>	<p>Le point de vue est reconnu, mais se précise seulement après interrogation.</p> <p>Le point de vue est répété de façon satisfaisante.</p> <p>Réfutation acceptable des contre-arguments.</p> <p>Une certaine justification nouvelle fournie.</p> <p>Peu de caractéristiques de style utilisées de façon convaincante.</p>	<p>Le point de vue n'est pas clairement énoncé.</p> <p>Le point de vue n'est pas répété, ou d'une clarté limitée.</p> <p>Les contre-arguments ne sont pas réfutés.</p> <p>Aucune nouvelle justification fournie.</p> <p>Peu de caractéristiques de style utilisées; non convaincantes.</p>