

# Un pas vers l'abolition de l'esclavage dans le Haut-Canada

## Français/de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année/Rédaction

---

### Vue d'ensemble

Cette leçon porte sur l'utilisation de documents primaires et secondaires. Elle fera appel à un certain nombre de compétences des élèves, notamment des habiletés d'interprétation, d'analyse et de communication, ainsi qu'un bon esprit critique.

Les documents d'archives sont de véritables articles et annonces de journaux qui fournissent de l'information sur la nécessité d'abolir l'esclavage.

### Objet

- Étudier les opinions et les gestes des habitants du Haut-Canada relativement à la question de l'esclavage;
- Comprendre les événements et les mesures antiesclavagistes prises dans le Haut-Canada avant l'adoption de l'Emancipation Act (loi sur l'émancipation) en 1833 en Grande-Bretagne;
- Rédiger une lettre à la rédaction.

**Thème :** Français/de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année/Rédaction

### Exposition en ligne

Les esclaves africains au Haut-Canada <http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

**Auteure :** Natasha Henry

### Objectifs

#### Objectifs des cours de langue et de français

*Objectifs précis*

#### Transformation de l'identité canadienne

Veillez vous reporter au Curriculum de l'Ontario pour consulter les objectifs précis de rédaction propres à votre année d'étude.

Le curriculum de l'Ontario 9e et 10e année

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/english910currb.pdf>

Le curriculum de l'Ontario 11e et 12e année

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/english1112currb.pdf>

## **Exposition en ligne relative au sujet**

### **Les esclaves africains au Haut-Canada**

L'esclavage a existé à l'échelle mondiale pendant des siècles et a eu des conséquences dévastatrices pour les personnes qui ont été soumises à cette pratique partout dans le monde. Beaucoup de personnes ne savent pas que l'esclavage a existé au Canada. L'exposition traite de la vie des esclaves africains et met l'accent sur les gestes posés par les esclaves pour résister à leur asservissement dans le Haut-Canada. Elle montre que la loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada du lieutenant-gouverneur Simcoe a été précipitée par la résistance d'une femme esclave nommée Chloe Cooley.

Les esclaves africains au Haut-Canada

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

## **Plan de leçon**

### **Description**

Les élèves de la classe liront l'aperçu historique sur l'abolition de l'esclavage. Ils devront définir les termes de l'aperçu historique qui leur sont peu familiers. Ils liront également des extraits des éditoriaux de William Lyon Mackenzie sur l'esclavage dans le journal *The Constitution*.

Chaque élève devra ensuite rédiger une lettre à la rédaction ou un article qui sera envoyé à l'un des premiers journaux du Haut-Canada, soit l'*Upper Canada Gazette*, la *Kingston Gazette* ou le *Niagara Herald*.

### **Préparation**

#### **Connaissances préalables de la part des élèves :**

Les élèves ont une compréhension générale de l'existence de l'esclavage dans le Haut-Canada grâce à une visite préalable de l'exposition en ligne.

Les élèves doivent connaître les éléments d'un article de journal et d'une lettre à la rédaction.

**Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :  
Un pas vers l'abolition de l'esclavage dans le Haut-Canada**

---

**Durée :**

3 à 5 séances

- Séance 1 :** Lire l'aperçu historique intitulé *Un pas vers l'abolition de l'esclavage dans le Haut-Canada, 1790-1840* et définir les termes inconnus.
- Séance 2 et 3 :** Rechercher, lire et examiner des textes antiesclavagistes, y compris les extraits des articles de journaux de William Lyon Mackenzie.
- Séance 4 :** Les élèves rédigeront une lettre ou un article antiesclavagiste qui sera envoyé à l'un des premiers journaux du Haut-Canada (comme l'*Upper Canada Gazette*, la *Kingston Gazette* ou le *Niagara Herald*).
- Séance 5 :** Les élèves présenteront leur travail au reste de la classe.

**Notes de planification :**

- Imprimer et photocopier l'aperçu historique sur l'abolition.
- Mettre des dictionnaires à la disposition des élèves.
- Imprimer et photocopier la trousse d'activités de l'élève.

**Matériel dont l'enseignante ou l'enseignant a besoin :**

- Aperçu historique *Un pas vers l'abolition de l'esclavage dans le Haut-Canada*
- Dictionnaires
- Trousse d'activités des élèves
- Exemples de lettres à la rédaction
- Autres documents antiesclavagistes (optionnels)

**Adaptations/modifications**

- Modifier l'aperçu historique s'il est trop difficile pour les élèves visés.
- Enregistrer l'aperçu historique et les extraits d'articles de M. Mackenzie pour que les élèves puissent les écouter.
- Modifier la longueur du devoir selon l'année d'étude et le niveau de lecture des élèves.

### **Description de l'évaluation**

- Observation de l'enseignante ou de l'enseignant
- Réponses satisfaisantes aux questions d'analyse des articles de journaux
- Barème de notation de la lettre à la rédaction

### **Ressources utilisées et consultées**

Archives publiques de l'Ontario – exposition en ligne *Les esclaves africains au Haut-Canada* .

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

COOPER, Afua. *La pendaison d'Angélique : l'histoire de l'esclavage au Canada et l'incendie de Montréal*, Montréal, Éditions de l'homme, 2007. (particulièrement le chapitre III).

HILL, Daniel G. *The Freedom Seekers : Blacks in Early Canada*, The Book Society of Canada, 1981.

POWER, Michael et Nancy BUTLER. *Slavery and Freedom in Niagara*, Niagara Historical Society, 1993.

WINKS, Robin. *The Blacks in Canada : a History*, McGill University Press, 1997.

*Les articles de M. Mackenzie*

*The Constitution*, le 26 septembre 1837 [Traduction]

*The Constitution*, le 8 novembre 1837 [Traduction]

### **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

**Discussion 1 :** Commencez la leçon par un tour d'horizon de l'information sur l'esclavage dans le Haut-Canada. Rappelez aux élèves que l'esclavage était une pratique qui avait cours et que les esclaves étaient achetés, vendus et transmis par testament par leurs propriétaires du Haut-Canada. Expliquez qu'il n'existait aucun mouvement antiesclavagiste officiel entre 1790 et 1834, mais qu'un pas important vers l'abolition de cette pratique avait été franchi grâce aux gestes posés par des personnes telles que Chloe Cooley, Peter Martin, John Graves Simcoe et divers esclaves africains qui cherchaient à se libérer du joug de leurs maîtres du Haut-Canada. Les élèves doivent comprendre que William Lyon Mackenzie a publié dans son journal des éditoriaux qui dénonçaient l'esclavage américain, et que ces éditoriaux peuvent servir de modèle sur la façon de rédiger un éditorial antiesclavagiste.

**Orientation :** Demandez aux élèves de se concentrer sur la tâche. Le devoir de chaque élève ou de chaque groupe consiste à :

1. Lire l'aperçu historique;
2. Lire et analyser les extraits des éditoriaux de William Lyon Mackenzie;
3. Écrire une lettre ou dessiner une caricature antiesclavagiste.

**Compréhension de lecture et de vocabulaire :** Les élèves doivent lire l'aperçu historique et définir les termes qui leur sont peu familiers. Corrigez les définitions avec la classe. Les élèves devront ensuite lire les extraits des articles de William Lyon Mackenzie, dans lesquels il exprime ses opinions sur l'esclavage, et répondre aux questions de la trousse d'activités.

**Révision :** Passez en revue les éléments d'un article de journal avec la classe.

**Remue-méninges :** En faisant des recherches sur le Web, les élèves devront prendre des notes expliquant pourquoi ils sont contre l'esclavage et veulent y mettre un terme.

**Rédaction :** Les élèves feront un devoir écrit dans le cadre duquel ils rédigeront une lettre ou un article antiesclavagiste adressée à l'un des journaux du Haut-Canada de l'époque.

**Discussion de synthèse :** Les élèves peuvent partager leur article avec le reste de la classe.

### **Activités supplémentaires**

Tous les articles des élèves pourraient être publiés dans un journal antiesclavagiste de la classe.

## Barème de notation

Critères	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<p><b>Connaissances et compréhension</b></p> <p>L'élève comprend le mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.</p>	<p>Compréhension claire, complète, équilibrée et bien intégrée des documents primaires sur le mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.</p>	<p>Compréhension claire et complète des documents primaires sur le mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.</p>	<p>Une certaine compréhension (bien qu'incomplète et manquant de clarté et d'intégration) des documents primaires sur le mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.</p>	<p>Compréhension limitée des documents primaires sur le mouvement antiesclavagiste dans le Haut-Canada.</p>
<p><b>Opinions et preuves à l'appui</b></p> <p>L'élève est capable d'exprimer une opinion personnelle fondée sur des faits et des exemples.</p>	<p>L'élève exprime son opinion personnelle avec vigueur et clarté et cerne bien la question à l'étude.</p> <p>L'élève soulève trois excellents points ou plus et s'appuie sur des faits. Il est clair que l'auteur a beaucoup réfléchi et qu'il a fait des recherches approfondies dans le cadre de ce devoir.</p>	<p>L'élève exprime clairement son opinion personnelle et fait parfois référence à la question à l'étude.</p> <p>L'élève soulève trois points ou plus et s'appuie sur des faits, mais ses arguments sont parfois faibles. L'auteur n'est pas tout à fait persuasif.</p>	<p>L'élève n'exprime pas son opinion personnelle clairement et fait peu ou pas référence à la question à l'étude.</p> <p>L'élève soulève deux points et démontre une certaine préparation, mais ses arguments sont faibles.</p>	<p>L'élève exprime son opinion personnelle de façon peu compréhensible et ne fait pas référence à la question à l'étude.</p> <p>L'élève est peu préparé, ses arguments sont faibles ou absents et il soulève moins de trois points.</p>

**Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario :  
Un pas vers l'abolition de l'esclavage dans le Haut-Canada**

<b>Critères</b>	<b>Niveau 4</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 1</b>
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève écrit efficacement sous la forme d'une lettre à la rédaction et utilise un langage clair et persuasif qui suscite une réaction positive.</p>	<p>Les phrases et la lettre à la rédaction sont complètes, bien écrites et variées.</p>	<p>La structure des phrases et de la lettre à la rédaction est, de façon générale, efficace, correcte et cohérente.</p>	<p>La structure des phrases et de la lettre à la rédaction est peu efficace et incohérente.</p>	<p>La structure des phrases et de la lettre à la rédaction est pratiquement inexistante.</p>
<p><b>Conventions</b></p> <p>Utilisation des conventions, du vocabulaire et de la terminologie.</p>	<p>L'orthographe est parfaite.</p> <p>L'utilisation des majuscules et de la ponctuation est précise.</p>	<p>L'orthographe est correcte.</p> <p>L'utilisation des majuscules et de la ponctuation est correcte.</p>	<p>L'orthographe est parfois correcte.</p> <p>L'utilisation des majuscules et de la ponctuation est parfois correcte.</p>	<p>De nombreuses fautes d'orthographe.</p> <p>Plusieurs fautes liées à l'emploi des majuscules et de la ponctuation qui nuisent à la compréhension générale du texte.</p>