

Régions d'établissement et de propriété d'esclaves dans le Haut-Canada

Histoire/8^e année/Migration

Vue d'ensemble

Objet

Cartographier les régions d'établissement et de propriété d'esclaves dans le Haut-Canada.

Thème : Histoire/8^e année/Migration

Exposition en ligne

Les esclaves africains au Haut-Canada

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

Auteure : Natasha Henry

Objectifs

Géographie : 8^e année – Migration

Objectifs généraux

À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :

- utiliser une variété de représentations géographiques, de ressources, d'outils et de technologies pour recueillir, traiter et communiquer des données sur la migration et ses effets sur les individus et les collectivités.

Exposition en ligne connexe

Les esclaves africains au Haut-Canada

L'esclavage a existé à l'échelle mondiale pendant des siècles et a eu des conséquences dévastatrices pour les personnes qui ont été soumises à cette pratique partout dans le monde. Beaucoup de personnes ne savent pas que l'esclavage a existé au Canada.

L'exposition traite de la vie des esclaves africains et met l'accent sur les gestes posés par les esclaves pour résister à leur asservissement dans le Haut-Canada. Il montre que la loi de 1793 visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada du lieutenant-gouverneur Simcoe a été précipitée par la résistance d'une femme esclave nommée Chloe Cooley.

Les esclaves africains au Haut-Canada

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

Plan de leçon

Description

Les élèves, seuls ou en équipes de deux, devront identifier certains éléments sur une carte illustrant les régions d'établissement et de propriété d'esclaves au Haut-Canada.

Préparation

Connaissances préalables de la part des élèves :

- Savoir utiliser un atlas
- Être capable d'identifier des éléments sur une carte
- Comprendre les facteurs qui ont eu une incidence sur l'établissement de la colonie (climat, possibilités économiques, topographie, plans d'eau adjacents, etc.)
- Connaître les tendances de la colonisation et de la migration
- Comprendre la notion d'emplacement
- Connaître les régions physiques et les ressources naturelles de l'Ontario

Durée :

2 séances

Séance 1 : Identifier des régions sur la carte

Séance 2 : Répondre aux questions d'analyse

Notes de planification :

- Prévoir suffisamment d'atlas pour les élèves
- Photocopier la feuille de travail de la carte
- Photocopier la fiche de travail

Matériel dont l'enseignante ou l'enseignant a besoin :

- Atlas
- Document à remettre aux élèves – carte du Haut-Canada

Adaptations/modifications

Plans de leçon des Archives publiques de l'Ontario : Régions d'établissement et de propriété d'esclaves dans le Haut-Canada

- Faire l'activité de la carte en classe à l'aide d'un rétroprojecteur
- Réduire la liste pour les élèves au besoin

Description de l'évaluation

Liste de vérification et barème de notation pour évaluer les compétences en cartographie

Ressources utilisées et consultées

Archives publiques de l'Ontario – Exposition en ligne *Les esclaves africains au Haut-Canada*

<http://www.archives.gov.on.ca/french/exhibits/slavery/index.html>

Archives publiques de l'Ontario – Exposition itinérante : *Les esclaves africains au Haut-Canada*

HILL, Daniel. *The Freedom Seekers: Blacks in Early Canada*, Irwin Publishing, 1981.

WINKS, Robin. *The Blacks in Canada: a History*, McGill University Press, 1997.

Ressources supplémentaires pour les enseignants et les élèves

- SADLIER, Rosemary. *The Kids Book of Black Canadian History*, illustrations de Wang Qijun, Kids Can Press, 2003.
- SHADD, Adrienne, Afua COOPER et Karolyn Smardz FROST. *The Underground Railroad: Next Stop, Toronto!*, Kids Can Press, 2003.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Révision : Revoyez les concepts de latitude et de longitude et la façon de repérer des régions sur une carte.

Orientation : Rappelez aux élèves à quelle époque le Haut-Canada a existé (1791-1841) et expliquez-leur que la carte utilisée peut être différente de celle de l'Ontario d'aujourd'hui.

Cartographie : Demandez aux élèves d'identifier certaines régions sur la carte, seuls ou en équipes de deux. Les élèves pourront alors examiner la carte remplie.

Rédaction : Les élèves doivent répondre aux questions d'analyse de la carte.

Discussion : Les élèves participent à une discussion sur leurs réponses aux questions d'analyse de la carte.

Activités supplémentaires

Demandez aux élèves de faire des recherches et de rédiger un rapport sur l'histoire des Noirs dans l'une des régions suivantes du Haut-Canada ou du Canada-Ouest (Ontario) :

- Chatham
- Collingwood
- Dawn (Dresden)
- Fort Malden (aujourd'hui Amherstburg)
- Hamilton
- Niagara
- Oro
- Owen Sound
- Queen's Bush
- St. Catharines
- La colonie d'Elgin (Buxton)
- Les rives du fleuve Saint-Laurent
- Wilberforce
- Windsor
- York (Toronto)

Liste de vérification et barème de notation de la carte des régions d'établissement et de propriété d'esclaves au Haut-Canada

L'élève a correctement trouvé et identifié les régions suivantes :

_____ Kingston

_____ Brantford

_____ Baie de Quinte

_____ Comté de Halton

_____ Fort Malden (aujourd'hui Amhersburg)

_____ Ancaster

_____ Canton de Niagara

_____ Midland

_____ Comté de Prince Edward

_____ Bath

_____ Adolphustown

_____ York (Toronto)

_____ Canton de Thurlow

_____ Détroit, Michigan

_____ Queen's Bush (canton de Peel)

_____ Burlington

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
	L'élève accomplit efficacement les tâches demandées et identifie d'autres régions pertinentes.	L'élève accomplit seul les tâches demandées et fait quelques erreurs mineures.	L'élève a besoin d'un peu d'aide pour accomplir les tâches demandées et fait quelques erreurs mineures.	L'élève a besoin d'aide pour accomplir les tâches demandées et fait des erreurs/omissions importante.